

IARU/GSP 報告書

0. 初めに

私はIARU GSPの中でも、オクスフォード大学で開催されたGlobal Challenges of the 21st Centuryに参加した。期間は7月4日から29日までの26日間であり、エクセターカレッジというオクスフォードの中でも中々に歴史があり、ロード・オブ・ザ・リングで有名なトールキンも学んだ寮に宿泊した。また、東京大学からの奨学金、オクスフォード大学からの奨学金、そしてJASSOからの短期交換留学向けの奨学金（予定）が給与の形で与えられ、航空券を除けばほぼタダで参加できることも私にとっては決め手であった。

1. 概要

オクスフォードでのIARUは複数のプログラムの複合体になっている。

a. オックスフォード大学の、History, Politics & Society Summer School 2011 と合同で行う部分

2週目からの毎週平日は毎日ある90分のレクチャー（90分×15）と週2回のゼミ（2時間×6）からなる。（ゼミは複数から選べる。今年度はGlobalisationとInternational Developmentのうちから選択することができ、私は前者を受講した）。ゼミでは最終週にエッセイ（2000 words）を提出する。

b. IARU GSPのオリジナル部分

初週から第3週まで毎週のエッセイの提出（1500 words）と、それに伴うチュートリアル（各3回となる。各1時間）が存在する。（1人のチューターと3人の学生）

c. IARU GSPのオリジナル部分2

最後の週に30分の3人からなるグループによるプレゼンテーションを行う。

d. IARU GSPのオリジナル部分3

90分×5回のレクチャーで、Martin Schoolというオクスフォードの研究機関で特別な講義を受け、各レクチャー後講義にまつわる1時間のディスカッションをする。

要するに、授業は90分×20回（30時間）、ディスカッションは1時間×3+2時間×6+1時間×5（20時間）と4回のエッセイ提出（6500 words）、1回のプレゼンテーションということになる。また、以上に記したa,b,c,dの区分は以下でも用いる。

2. テーマ

a-1; レクチャー

多岐にわたるが、一貫してEUもしくはBritainについての内容であった。例えば、Labour Partyのリーダー達に関する政治の講義がある一方、ヨーロッパにおける戦争の歴史を再構築するもの、さらには近年のUKでの離婚問題に関する社会的な講義もあった。

a-2; ゼミ

Globalisationということだったが、大まかに言えば様々な用語の定義 (Globalisation, Internationalisation, Socialism, Neo-liberalism他) の確認と歴史的、もしくは近年起きていることへのその適応であった。チューターは非常に優秀な経歴を持っていたが、議論の方向性はかなり紆余曲折していた。

b; エッセイ&チュートリアル

初週から第三週においてそれぞれ、EUのETS (二酸化炭素の排出権取引)、オイルピークの影響、Public Participationと気候変動にまつわる議論の問題点をテーマにしていた。チュートリアルでは、3人の生徒がエッセイを踏まえチューターとカジュアルながらアカデミックなディスカッションをした。

c; プレゼンテーション

私たちのグループでは、『飛行機のない時代はくるか』というものだった。他のグループも、Public Transportationについての発表となっていた。

d; レクチャー

一貫して気候変動についての講義であった。例えば、砂漠拡大にまつわるもの、急激な都市化の影響などがあった。

3. 寮生活

i. 食事

寮内のホールにおいて3食提供される。特にディナーは大変美味しいし豪華である。また、寮内にバーがあり、昼はコーヒーがタダで、夜は美味しいビールやサイダー (林檎由来のリキュール) が格安で提供される。また、寮付近には有名なパブがたくさんあり、私のお気に入りにはトールキンとC.S.ルイスが常連客としてよく語り合っていたというEagle and the Childという所だった。大学に負けず劣らず、各パブにも長い歴史と特徴がそれぞれあり楽しい夜を過ごせることうけあいである。

ii. 洗濯

なぜか夕方4時から朝7時まで開放されているランドリールームがある。Washing Liquidは自分で買う必要があり、また洗濯機・乾燥機の使用にそれぞれ1.25 £ かかる。

iii. 部屋

中々に広く、家具を完備し電子ケトルと洗面台もついている部屋が各人に割り当てられる。また、Wi-Fiが今年から導入され、大変便利になった。(昨年度まで、寮内のコモンルームやFellow's gardenなど、公共空間でしか使えなかった。)

iv. 他

24時間使えるパソコンルームがあり、見たこともないほど大きなスクリーンのデスクトップが並び、印刷機も50枚までならタダで使用可能である。また、サマースクールの学生は、すべての図書館に入ることが許可され、Radcliffe Cameraにも入ることが出来るが、貸し出しと電子書籍へのアクセスは出来ない。また、浴槽のあるBathroom、それとは別にシャワーしかないShower room、トイレが用意されているが、これらの設備には各生徒不満たらたらであった。

4. 感想

i. 学業

はっきり言って、大変にチャレンジングである。私はAIKOMを用いて、ニュージーランドはオタゴ大学にて1年間交換留学しており、それなりに海外で学ぶことのつらさを身にかけていたつもりであったが、比較にならぬほどタフなサマースクールであった。ついた初日に、2日後までの締め切りの1500wordsのエッセイと最低限読むべき7~8個の論文や記事について知らされたときは絶句した。ネイティブでも苦戦するエッセイに取りくむのは、中々に骨が折れる。

また、世界中の有名大学から厳しい選抜を勝ち抜いてきた学生との真剣なディスカッションは、スピーディでかつ高級語彙のオンパレードとなり、貢献することはかなり難しかった。また、私がノンネイティブである以上に、テーマとなっている気候変動について何の知識もなかったことが、よりこのサマースクールをハードにしたといえる。

ii. 交流

かなりの学生がネイティブ、もしくは完全にネイティブレベルの英語のスキルがあったため、仲良くなることにも中々の労力がいた。しかしながら、1ヶ月もの間、苦楽と食事をともにするにつれ、毎日パブに繰り出す仲になっていくものであると、サマースクールが終わった今は思う。1時間、1杯だけというパブに繰り出し、その後各人部屋に戻って勉強したことや、公園で競技フリスビーに興じたのは良い思い出である。

また、複数の講義やゼミに参加するため、多くのバックグラウンドを持つ知己が出来ることも特筆に価する。

5. 最後に

私は、『伝統ある学校、伝統ある寮で、世界中から集まった秀才たちのすごさを肌で感じ、自分も必死にくらいついていくことで自分磨きしたい』というつもりで参加した。その動機からすれば、今回のサマースクールへの参加は妥当だったといえる。

ただ、相当な英語力と精神力がなければ得られるものも少なくなるだろう。異国での生活になれていなければ、猶の事である。東京大学の学生の応募率が異常に低いのもある意味納得である。

しかし、他の大学からは数十倍、数百倍の倍率をかいくぐった勇者達が最高の学びの環境のもと集い、互いを刺激しあう。このことは、今年度のGSPの目標が『次世代のグローバルリーダーを育てること』ことから想像に難くない。

私は『グローバルリーダーになる』なんてつもりは毛頭ないが、グローバルリーダーとはどういうものか、単純に言えば『世界にはすげえやつが一杯いる』ということが分かり、『俺も負けてらんねえ！』というモチベーションになった。今後、就職した後も活かされるであろう貴重な体験になったことは間違いない。

そこで、覚悟とある程度の語学力をもった学生は、積極的に参加してほしいと思っている。中々に得られない貴重な体験をほぼタダで味わえるとなれば、寧ろ応募せずにはいられないという学生が増えることを願っている。

Essay on participation in IARU Global Challenges of the 21st Century 2011 at Oxford University July 4th-30th

Taking part in the IARU program at Oxford University was important to me in several different levels.

Firstly, it was a great opportunity to be introduced to a differentiated style of education. Even though we live in a globalized world in which leading research oriented universities have converged in terms of setting common standards and goals, as the International Alliance of Research Universities shows, on the day-to-day level there are still differences that mark the variety of approaches to education that characterize each institution. In this sense, taking part in a month long program in Oxford gave me the opportunity to experiment how teaching and learning is done in this particularly traditional institution. This meant taking part in the typical Oxford tutorial sessions in which a small group of students and a tutor discussed topics related to the program in informal meeting. It also meant getting used to preparing weekly essays aimed at introducing us to topics we knew very little about and encourage us to do

independent research on libraries and databases. We were also pushed to participate in a learning atmosphere in which collective discussion is of seminal importance. However, more than just the experience of what we did during classes or seminars or papers we prepared, taking part in a program in Oxford also meant living within one of the oldest colleges of the city and taking part in the everyday experience of waking up to be served breakfast at a dining hall decorated in the typical gothic style of the university, study in libraries more than 500 years old, learn about the history, politics and society of that context in that context.

The time was particularly interesting to be in the United Kingdom. As the glamour of the royal wedding begins to wane off, the country is still struggling with a recession that lights up anger in a large part of the population that does not see themselves as beneficiaries of the years of economic growth of the late 1990s and early 2000s. Homeless and unemployed abound, workers strike and demonstrate against the budget cuts, signs of social discontent spark as London strives to prepare itself for hosting the 2012 Olympic games. Europe's debt crisis further distances the British islands from the continent but the links are too evident to be ignored and at the same time the United States, UK's most solid partner, has also troubles of its own with debt and recession. The British press scandalizes society with the revelation of the practices of some of its tabloids and Rupert

Murdoch, along with his son and closest executive director is summoned to the Parliament. The new government, the first coalition government in Westminster for over 70 years, has difficulties differentiating itself from the previous and setting its own agenda for governance.

The opportunity to see all these history making events from up close is definitely one of the most rewarding experiences of studying abroad. Being able to read it in the newspaper in the morning and discuss it over coffee with colleges and professors is an amazing way to understand the importance of the facts and interpret them in different lights. For students of social sciences like myself, it provides insights that are very important for the understanding of the historic dynamics of a given society. It is formative as well as informative.

Education as a larger experience was thus an important part of the program. However, the specialized work that was required of us was also rewarding and will contribute to my career. I have come to understand much more about issues related to the policy-making part of environmental problems. I had to familiarize myself with discourses coming from the fields of economics and environmental sciences in order to understand some of the objects of study in this program, most notably climate change and international development assistance. The study and research I undertook in

one of the seminars was of particular importance to my course of study and I wish to follow that thread, hopefully publishing some of the ideas I developed in the program and possibly relating my PhD level research to the topic of development aid.

Lastly, it is also necessary to point out the stimulating atmosphere that was the IARU group, with students from several different countries, coming from diverse areas of knowledge but all of which with interest in the core topics of facing humanity's challenges. Taking part in this program was a great opportunity to see a sense of group identity being created among people that will most certainly be part of a select group of policy and decision makers. Having worked and lived during a month with these people, I hope that in the future we can further collaborate on projects that will necessarily need to involve the joint efforts of many nations. The program was important to demonstrate that we can indeed work together to help each other solve global problems.